

**IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO  
PROGRAMAS VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS  
ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

**Mokyklos pavadinimas:** Skuodo rajono Ylakių vaikų lopšelis-darželis

**Mokyklos adresas:** Sedos g. 3, Ylakai, Skuodo r. LT-98353

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis

**Įsivertinimo mokykloje data:** 2022m. lapkričio 17 d. – 2023m. sausio 31d.

## **Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

Pirmininkė -vyresnioji logopedė Loreta Petrutienė,

Narės:

Direktorės pavaduotoja ugdymui Sigutė Jakštienė,

Mokytoja metodininkė Vaida Narkienė,

Vyresnioji mokytoja Valerija Kurbatovienė,

Mokytoja metodininkė Rita Skurvydienė.

### **Veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo:**

- 11 mokytojų
- 37 tėvai
- 10 darbuotojų

### **Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:**

- Klausimynas mokytojams - įsivertinti visas septynias vertinamąsias sritis
- Klausimynas tėvams - įvertinti visas vertinamąsias sritis
- Tikslinės grupės (mokyklos darbuotojų) diskusijos klausimai skirti įsivertinti pirmąją sritį - Vaiko gerovės ir septintąją sritį - Besimokančios mokyklos kultūra.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:**

- 1 – Vaiko gerovė,
- 2 – Ugdymasis,
- 3 – Ugdymo(si) aplinkos,
- 4 – Ugdymo strategijos,
- 5 – Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas,
- 6 – Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis,
- 7 – Bendradarbiaujančios mokyklos kultūra.

## **Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:**

**3 lygis** (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis** (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis** (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis** (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

## 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas - 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis	Mokykloje vaikas jaučia suaugusiojo dėmesį, paramą, paskatinimą. Jaučiasi mylimas, turi nustatytas ribas. Užtikrinamas jo saugumas.	Atkreipti dėmesį į skirtingų poreikių vaikų ugdymą bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2 lygis	Skiriamas dėmesys kiekvieno vaiko kryptingam ugdymuisi, remiantis jo stipriosiomis pusėmis.	Mokyti dirbti vaikus grupėse.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis	Vaikai nebijo klysti, geba priimti sprendimus ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje.	Skatinti pagarbų vaiko elgesį, sudarant progas jį praktikuoti.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 lygis	Pritaikyta ugdymosi aplinka ir veikla skirtingų poreikių vaikams. Teikiama pagalba atsižvelgiant į situacines vaikų reikmes.	Gerinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą stebint vaikų fizinę ir psichinę sveikatą.

## 2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 2 (2,33)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis	Ugdymosi procese pateikiamos įvairios veiklos, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, kurie skatina vaikų individualų, kartais spontanišką veiklos pasirinkimą.	Gerinti ugdymosi aplinkas, kuriose vaikas galėtų tyrinėti, kurti, eksperimentuoti, būti fiziškai aktyviems.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis	Vaikai dalyvauja tyrinėjimo, eksperimentavimo projektuose, kurių pagalba įgyja įvairius patirties kaupimo būdus.	Paįvairinti ugdymosi procesą pažintinėmis, edukacinėmis išvykomis. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją metodinėmis žiniomis šia tema.
2.3. Žaidimas – 2 lygis	Leidžiama patiems vaikams inicijuoti, kurti žaidybines veiklas, nes per žaidimą atsiskleidžia vaiko gebėjimai ir pasiekimai.	Daugiau skirti laiko savarankiškiems vaikų žaidimams.

### 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas - 2 (1,66)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<b>3.1. Fizinė aplinka – 1 lygis</b>	Ugdymo(si) aplinka yra skatinanti imtis įvairios veiklos ir pagal galimybes suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves.	Ugdomasias veiklas perkelti į netradicines erdves (lauko aikštelė, salė, parkas, skveras). Mokytojams ugdymo procese taikyti inovatyvius ugdymosi metodus, pagal poreikį gilinti žinias seminaruose.
<b>3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis</b>	Mokykloje formuojamas saugus prierašumas: nuosekliai rūpinamasi kiekvienu vaiku, yra fiziškai ir psichologiškai prieinamas, jautrus vaiko poreikiams. Sudaromos sąlygos bendrauti įvairių grupių vaikams. Vaikai pasitiki mokytoju, žino, kad jis bus šalia ir pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.	Sudaryti palankesnes sąlygas tėvams, globėjams įsitraukti į formalias ir neformalias veiklas.
<b>3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis</b>	Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. Vaikai dalyvauja išvykose, ekskursijose, siekiant įvairių ugdymo(si) tikslų. Mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius.	Pagal galimybes įtraukti visų amžiaus grupių vaikus į išvykas, ekskursijas, edukacijas. Kurti naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas.



#### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2 (

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 lygis	Taikomos skirtingos ugdymo strategijos, padedančios pasiekti vaiko asmeninės pažangos. Tėvai ir mokytojai aptaria vaiko pasiekimus ir jo daromą pažangą.	Suteikti galimybę rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu, sudaryti sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes- taikyti įsivertinimo metodus.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis	Mokytojas įvertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prirėikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai dalyvautų ugdymosi procese. Pasiekta asmeninė pažanga moko mokytis ir mokyti.	Pagal ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, priešmokyklinio „Patirčių erdvės“ pereiti prie lėto ugdymo, kuris vaikams suteiks galimybę daugiau skirti laiko įsigilinti į tai, kas įdomu ir patinka.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamas žaidimo strategijas ir žaidimo priemones. Mokytojas siūlo visą spektrą skirtingų žaidimų, tinkamų jų amžiui ir pomėgiams: nuo judėjimo, konstravimo, vaizduotės, stalo, naratyvinių iki ugdomųjų ir kompiuterinių žaidimų. Žaidimas vertinamas kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinis.	Pokalbis, paskaita tėvams apie žaidimų žalą vaikų emocinei būsenai (elektroninėje erdvėje) ir kaip juos tinkamai parinkti.

## 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas - 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 lygis	Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, į vertinimo procesą įtraukia švietimo pagalbos specialistus. Su šeimos nariais dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą.	Ugdyti vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. Dalyvauti priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos vertinimo mokymuose. Į vaikų vertinimo procesą įtraukti kitus specialistus (muzika, kūno kultūra).
5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis	Mokytojas planuoja, atsižvelgdamas į nustatytą grupės ir atskirų vaikų pasiekimų lygį. Mokytojas ilgalaikio (metinio, mėnesio) plano tikslus derina su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	Įtraukti į ugdymo planavimą temas spontaniškai, savaime kylančias iš pačių vaikų sumanytos veiklos.

## 6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis	<p>Mokytojas stengiasi pažinti kiekvieną šeimą ir kuria su ja pozityvius santykius, keičiasi informacija sutartais su tėvais būdais.</p> <p>Mokytojas gerbia šeimų privatumą ir tik gavęs šeimos sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais.</p>	<p>Ieškoti būdų, kaip įtraukti tėvelius į vaikų ugdymosi procesą. Suteikti tėvams žinių, siekiant sustiprinti jų kompetencijas, kad galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.</p>
6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis	<p>Kuria partneriškus santykius su vaiko šeima, skatina prasmingą vaiko šeimos dalyvavimą grupės / mokyklos veikloje.</p> <p>Su tėvais bendradarbiaujama, į jų nuomonę atsižvelgiama, su jais tariamasi dėl vaikų ugdymo, edukacinių aplinkų kūrimo.</p>	<p>Įtraukti tėvus į grupės veiklas, mokyklos renginius, suteikti galimybę patiems inicijuoti.</p>

## 7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokyklos bendruomenės sutarimu. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Planuojant mokyklos metinius planus inicijuoti socialinių partnerių idėjas, pasiūlymus.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 lygis.	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	Patobulinti, sukonkretinti pedagogų metinį įsivertinimą (lentelė).
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis.	Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	Išlaikyti pedagogų lyderystės pusiausvyrą.
7.4. Mokyklos savivalda – 2 lygis	Mokykla atlieka mokyklos Tarybos gautų pasiūlymų analizę ir ieško būdų kaip pritaikyti aplinkos gerinimui.	Glaudesnio tarpusavio bendradarbiavimo su kitais specialistais.

## Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2
2. Ugdymasis	2
3. Ugdymo(si) aplinka	2
4. Ugdymo strategijos	2
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2

# IŠVADOS

- Skuodo rajono Ylakių vaikų lopšelio-darželio plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad pagal ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką darželio veikla vertinama gerai, atitinka 2 lygį.

- Veiklos kokybės įsivertinimas parodė, kad geriausiai įstaigoje vertinami šie veiklos rodikliai:

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis

- Veiklos kokybės įsivertinimas parodė, kad minimalus veiklos rodiklis yra:

3.1. Fizinė aplinka – 1 lygis